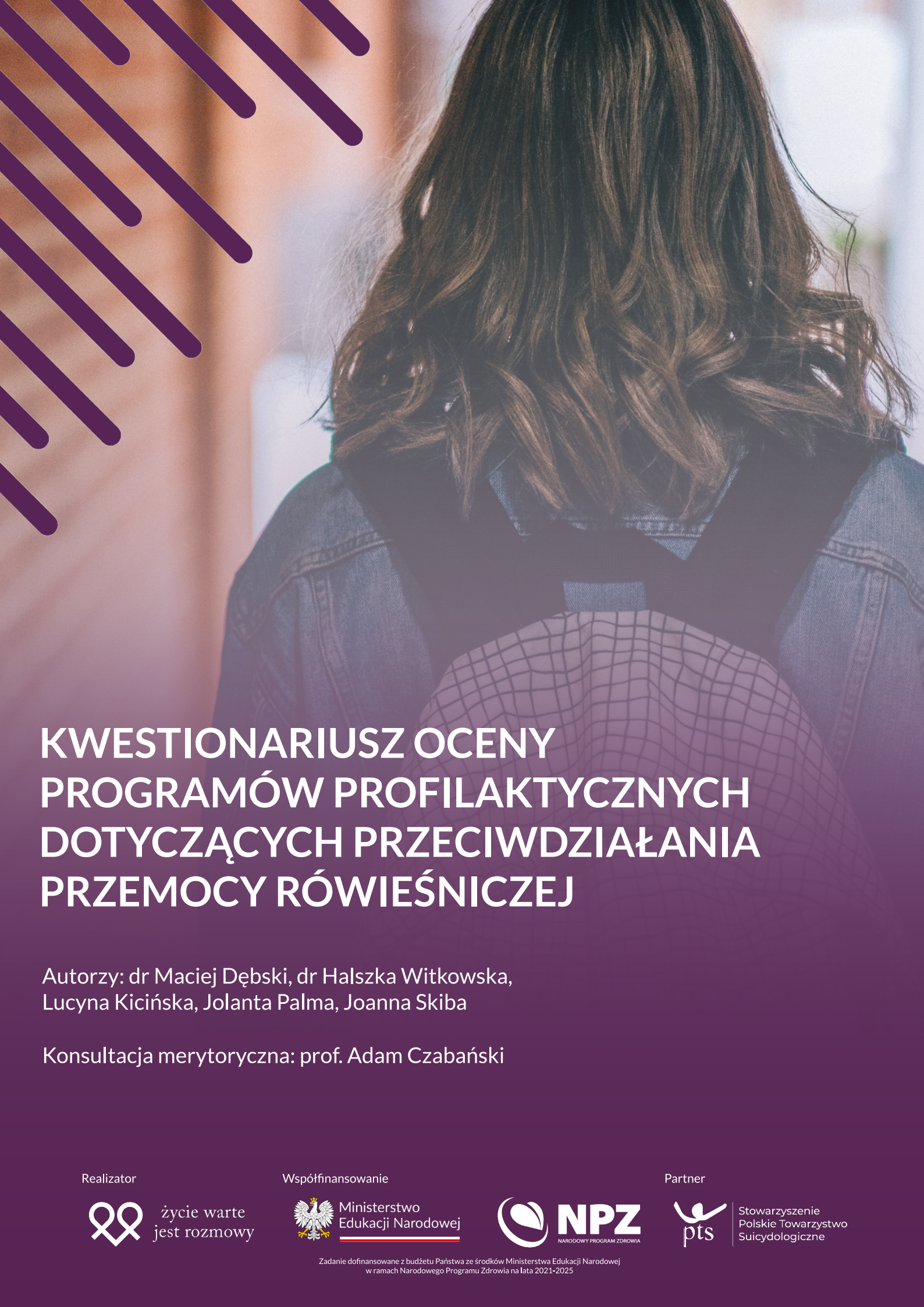




KWESTIONARIUSZ OCENY PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH DOTYCZĄCYCH PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ

Autorzy: dr Maciej Dębski, dr Halszka Witkowska,
Lucyna Kicińska, Jolanta Palma, Joanna Skiba

Konsultacja merytoryczna: prof. Adam Czabański

Realizator



Współfinansowanie



Partner



Stowarzyszenie
Polskie Towarzystwo
Suicydologiczne

Zadanie dofinansowane z budżetu Państwa ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej
w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025

Autorzy:

dr Maciej Dębski
dr Halszka Witkowska
Lucyna Kicińska
Jolanta Palma
Joanna Skiba

Konsultacja merytoryczna:

prof. Adam Czabański

Projekt graficzny i skład:

Maciej Koczanowicz

Redakcja i korekta:

Magdalena Byrska

Copyright © 2025 Fundacja Życie Warto Jest Rozmowy

Uwagi dotyczące korzystania z kwestionariusza:

Kwestionariusz jest bezpłatny. Treści i grafiki mogą być cytowane i publikowane na stronach internetowych, blogach, w biuletynach, pismach i wszelkich innych mediach pod warunkiem podania źródła. Kwestionariusz jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa na tych samych warunkach 4.0.

Cytowanie:

Kwestionariusz oceny programów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej. Dębski M., Witkowska H., Kicińska L., Palma J., Skiba A., Warszawa 2025

Realizator:



Finansowanie:



Partner:



Stowarzyszenie
Polskie Towarzystwo
Suicydologiczne

Zadanie finansowane z budżetu państwa ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025

Kwestionariusz oceny programów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej

Szanowni Państwo,

ankieta, którą otrzymują Państwo do wypełnienia, służy ocenie realizacji programów profilaktycznych prowadzonych w szkołach po 2021 roku. Jej celem jest zebranie informacji, które pomogą lepiej dopasować działania profilaktyczne do potrzeb uczniów, nauczycieli i całych społeczności szkolnych.

Ankieta składa się z **pięciu modułów tematycznych**, które obejmują następujące obszary:

1. Klimat szkoły i placówki.
2. Samopoczucie i dobrostan psychiczny uczniów i uczennic oraz rozwijanie strategii radzenia sobie z emocjami.
3. Relacje rówieśnicze i wsparcie rówieśnicze.
4. Problematyka stygmatyzacji i dyskryminacji, hejt w Internecie i w szkole.
5. Zachowania autodestrukcyjne i samobójcze.

Wierzimy, że to nauczyciele specjaliści posiadają największą wiedzę na temat podejmowanych w szkole działań profilaktycznych oraz potrafią zauważyć i ocenić ich efektywność. W razie trudności z udzieleniem odpowiedzi zachęamy do wypełnienia ankiety wspólnie z pozostałymi członkami zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a jeśli jest to niemożliwe, do konsultacji z wychowawcami i przedstawicielem dyrekcji odpowiedzialnym w Państwa szkole za działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Badanie jest prowadzone przez Fundację Życie Warto Jest Rozmowy, a jego partnerem jest Stowarzyszenie Polskie Towarzystwo Suycydologiczne. Działanie realizowane jest w ramach programu pt. „Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – realizacja projektów edukacyjnych”, dofinansowanego z budżetu państwa ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025.

Badanie ma charakter **poufny** – uczestnicy są proszeni o podanie nazwy szkoły wyłącznie w celu weryfikacji placówek, które zgłosiły chęć udziału w programie, z tymi, które faktycznie do niego przystąpiły. Dane szkół nie będą wykorzystywane do indywidualnej oceny, a wyniki zostaną opracowane wyłącznie w formie zbiorczej, w celu analizy i doskonalenia programów profilaktycznych realizowanych w Polsce.

Wypełnienie ankiety zajmuje około 15–20 minut. Prosimy o udzielenie szczerych i przemyślanych odpowiedzi – nie należy się spieszyć. Każda odpowiedź jest ważna i pomoże w rzetelnej ocenie działań profilaktycznych realizowanych w szkołach.

Dziękujemy za poświęcony czas i rzetelne wypełnienie ankiety. Państwa udział jest niezwykle cenny dla lepszego planowania działań wspierających bezpieczeństwo i dobrostan uczniów.

Instrukcja: w niniejszym kwestionariuszu ankiety znajdują Państwo sześć części: metryczkę oraz pytania dotyczące pięciu wyżej wymienionych modułów tematycznych. W metryczce umieszczono pytania jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte, które dotyczą podstawowych informacji o szkole. W pozostałych modułach znajdują się pytania jednokrotnego wyboru, pytania wielokrotnego wyboru z możliwością lub bez możliwości wpisania własnej odpowiedzi, a także twierdzenia do oceny w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „zdecydowanie nie”, a 5 – „zdecydowanie tak”. Prosimy o udzielanie odpowiedzi zgodnie z najlepszą wiedzą i doświadczeniem, a w razie wątpliwości o konsultację z innymi członkami zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub z dyrekcją szkoły.

1. METRYCZKA

M1. Typ szkoły (Typ: jednokrotnego wyboru)

1. Szkoła podstawowa
2. Szkoła ponadpodstawowa (liceum ogólnokształcące, technikum, szkoła branżowa)
3. Zespół szkół
4. Inna placówka oświatowa (np. szkoła specjalna, ośrodek wychowawczy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna)

M2. Status szkoły (Typ: jednokrotnego wyboru)

1. Publiczna
2. Niepubliczna/prywatna
3. Inna forma (np. społeczna, stowarzyszeniowa, fundacyjna)

M3. Lokalizacja szkoły (Typ: jednokrotnego wyboru)

1. Wieś
2. Małe miasto (poniżej 20 tys. mieszkańców)
3. Średnie miasto (20–100 tys. mieszkańców)
4. Duże miasto (powyżej 100 tys. mieszkańców)

M4. Liczba uczniów w szkole (przybliżona) (Typ: jednokrotnego wyboru)

1. Do 100 uczniów
2. 101–300 uczniów
3. 301–600 uczniów
4. 601–1000 uczniów
5. Powyżej 1000 uczniów

M5. Liczba oddziałów klasowych (przybliżona) (Typ: jednokrotnego wyboru)

1. Do 10 oddziałów
2. 11–20 oddziałów
3. 21–30 oddziałów
4. Powyżej 30 oddziałów

M6. Czy w szkole jest zatrudniony psycholog szkolny? (Typ: jednokrotnego wyboru)

1. Tak, w pełnym wymiarze godzin
2. Tak, w niepełnym wymiarze godzin
3. Nie, ale szkoła korzysta z pomocy psychologa z zewnątrz
4. Nie, szkoła nie ma dostępu do psychologa

M7. Czy w szkole jest zatrudniony pedagog szkolny lub pedagog specjalny? (Typ: jednokrotnego wyboru)

1. Tak, w pełnym wymiarze godzin
2. Tak, w niepełnym wymiarze godzin
3. Nie

M8. Jak długo (w latach) funkcjonuje szkoła w obecnej strukturze organizacyjnej (np. po reformie 2017 r.)? (Typ: jednokrotnego wyboru)

1. Krócej niż 3 lata
2. 3–5 lat
3. 6–10 lat
4. Ponad 10 lat

M9. W ilu projektach, programach lub działaniach profilaktycznych szkoła uczestniczyła od 2021 roku? (Typ: jednokrotnego wyboru)

1. W żadnym
2. W 1–2 programach
3. W 3–5 programach
4. W więcej niż 5 programach

M10. Czy szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne (np. poradniami, fundacjami, policją, ośrodkami pomocy społecznej)? (Typ: jednokrotnego wyboru)

3. Tak, regularnie
4. Tak, sporadycznie
5. Nie

M11. Czy szkoła posiada wewnętrzny dokument (np. program wychowawczo-profilaktyczny) aktualizowany po 2021 roku? (Typ: jednokrotnego wyboru)

3. Tak
4. Nie
5. W trakcie aktualizacji

M12. W jakim województwie znajduje się szkoła? (Typ: jednokrotnego wyboru)

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Dolnośląskie | 9. Podkarpackie |
| 2. Kujawsko-pomorskie | 10. Podlaskie |
| 3. Lubelskie | 11. Pomorskie |
| 4. Lubuskie | 12. Śląskie |
| 5. Łódzkie | 13. Świętokrzyskie |
| 6. Małopolskie | 14. Warmińsko-mazurskie |
| 7. Mazowieckie | 15. Wielkopolskie |
| 8. Opolskie | 16. Zachodniopomorskie |

M13. Nazwa miejscowości, w której znajduje się szkoła:

M14. Pełna nazwa szkoły:

.....
.....

MODUŁ 1. Klimat szkoły i placówki

Ten moduł dotyczy ogólnej atmosfery i relacji panujących w szkole – zarówno między uczniami, jak i między nauczycielami, rodzicami oraz kadrą kierowniczą. Obejmuje działania mające na celu budowanie poczucia bezpieczeństwa, zaufania i współpracy w społeczności szkolnej, wzmacnianie pozytywnej komunikacji, kultury dialogu i wzajemnego szacunku. W zakres tego obszaru mogą wchodzić m.in. programy dotyczące kultury organizacyjnej szkoły, poprawy komunikacji, integracji klas, mediacji rówieśniczych, zasad współżycia społecznego czy przeciwdziałania przemocy i agresji w środowisku szkolnym.

K1. Czy od 2021 roku w Państwa szkole realizowano programy, działania lub projekty dotyczące tego obszaru? (Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)

1. Tak → przejdź do K2
2. Nie → przejdź do K8

K2. Czy programy/działania w tym obszarze są realizowane regularnie (np. co roku, cyklicznie)? (Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)

1. Tak, regularnie
2. Sporadycznie (nieregularnie)
3. Jednorazowo (tylko raz po 2021 r.)
4. Trudno powiedzieć

Program rekomendowany to program profilaktyczny, wychowawczy lub edukacyjny, który został pozytywnie oceniony przez ekspertów i wpisany do jednej z krajowych baz programów rekomendowanych (np. przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, PARPA, KBPN, NASK lub Instytut Psychiatrii i Neurologii). Program taki ma udokumentowaną skuteczność i może być stosowany w szkołach jako sprawdzone narzędzie profilaktyczne.

K3. Czy realizowane w Państwa szkole programy lub działania w tym obszarze są programami rekomendowanymi? (Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)

1. Tak, to wyłącznie programy rekomendowane
2. Częściowo – niektóre programy są rekomendowane, inne nie
3. Nie, żaden z realizowanych programów nie jest rekomendowany
4. Trudno powiedzieć

K4. Do kogo kierowane są programy lub działania realizowane w Państwa szkole? (Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)

1. Do uczniów
2. Do nauczycieli i wychowawców
3. Do rodziców lub opiekunów
4. Do całej społeczności szkolnej (np. programy integracyjne, akcje społeczne)

K5. Jak oceniają Państwo zakres (wystarczalność) prowadzonych programów i działań w tym obszarze? (Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)

1. Zdecydowanie wystarczający
2. Raczej wystarczający
3. Raczej niewystarczający
4. Zdecydowanie niewystarczający

K6. Czy Państwa szkoła chciałaby, aby w przyszłości realizowano więcej działań lub programów w tym obszarze? (Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)

1. Zdecydowanie tak
2. Raczej tak
3. Raczej nie
4. Zdecydowanie nie



MODUŁ 1. Klimat szkoły i placówki

K7. Prosimy o ocenę każdego stwierdzenia w skali od 1 do 5:
(Typ: ocena w podanej skali, jednokrotnego wyboru w każdym wierszu)

	Zdecydowanie nie	Raczej nie	Ani tak, ani nie	Raczej tak	Zdecydowanie tak
1. W szkole panuje atmosfera wzajemnego szacunku między uczniami, nauczycielami i kadrą kierowniczą	1	2	3	4	5
2. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły (podczas lekcji, przerw, zajęć dodatkowych i w przestrzeniach wspólnych)	1	2	3	4	5
3. Relacje między nauczycielami a uczniami opierają się na zaufaniu, szacunku i możliwości rozmowy o trudnościach	1	2	3	4	5
4. Zasady zachowania i współpracy w szkole są jasno określone i znane całej społeczności szkolnej	1	2	3	4	5
5. Konflikty są rozwiązywane poprzez rozmowę i mediacje, a nie jedynie poprzez działania dyscyplinujące	1	2	3	4	5
6. Uczniowie mają realny wpływ na podejmowane decyzje dotyczące życia klasy lub szkoły	1	2	3	4	5
7. W codziennych relacjach zachęca się uczniów do współpracy, a nie do rywalizacji	1	2	3	4	5
8. W sytuacjach trudnych lub obciążających uczniowie zwracają się o pomoc i wsparcie do dorosłych	1	2	3	4	5
9. Uczniowie reagują (np. zgłaszają dorosłym), kiedy zauważają, że ktoś jest poniżany, zastraszany, wykluczany	1	2	3	4	5
10. W szkole są realizowane działania lub programy wspierające budowanie relacji, integrację i poczucie wspólnoty	1	2	3	4	5
11. Programy te są dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki szkoły	1	2	3	4	5
12. Działania prowadzone w szkole przyczyniają się do poprawy atmosfery i relacji między uczniami	1	2	3	4	5
13. Szkoła posiada jasne i skuteczne procedury reagowania na sytuacje przemocy, agresji i wykluczenia	1	2	3	4	5
14. Uczniowie, rodzice i nauczyciele wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o wsparcie w sytuacjach trudnych	1	2	3	4	5
15. W sytuacjach trudnych szkoła i rodzice współpracują w poszukiwaniu rozwiązań, w razie potrzeby korzystając także ze wsparcia specjalistów (np. psychologa, poradni specjalistycznych, organizacji pozarządowych)	1	2	3	4	5

MODUŁ 1. Klimat szkoły i placówki

K8. Jakie są główne powody, dla których w Państwa szkole nie realizowano tego rodzaju programów lub działań? (Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)

1. Brak środków finansowych
2. Brak ofert programów w tym obszarze
3. Brak kompetentnych osób do prowadzenia działań
4. Brak czasu w planie pracy szkoły
5. Brak zainteresowania ze strony dyrekcji lub rady pedagogicznej
6. Brak zainteresowania ze strony uczniów lub rodziców
7. Brak informacji o możliwościach realizacji takich programów (niska świadomość istnienia ofert)
8. Trudności organizacyjne (np. brak przestrzeni, problem z dopasowaniem terminów, przeciążenie kadry)
9. Brak wsparcia ze strony organu prowadzącego lub instytucji zewnętrznych
10. Obawy dotyczące wrażliwych tematów poruszanych w programach (np. emocje, przemoc, zdrowie psychiczne)
11. Priorytet innych działań w planie szkoły (np. dydaktyka, przygotowanie do egzaminów)
12. Trudności w utrzymaniu zaangażowania uczestników (niskie zainteresowanie uczniów/rodziców w trakcie programu)
13. Inne (proszę podać jakie):

[illegible]

K9. Czy widzą Państwo potrzebę realizacji takich programów w przyszłości? (Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)

1. Zdecydowanie tak
2. Raczej tak
3. Raczej nie
4. Zdecydowanie nie

K10. Czego potrzebuje Państwa szkoła, aby móc prowadzić tego rodzaju programy lub działania w przyszłości? (Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)

1. Większego wsparcia finansowego (np. dotacji, grantów, funduszy zewnętrznych)
2. Dostępu do gotowych, sprawdzonych programów rekomendowanych
3. Szkoleń i podnoszenia kompetencji kadry (nauczycieli, pedagogów, psychologów)
4. Wsparcia merytorycznego lub organizacyjnego ze strony instytucji zewnętrznych (np. poradni, ORE, NASK, fundacji)
5. Większego zaangażowania uczniów i rodziców
6. Większego wsparcia ze strony dyrekcji lub organu prowadzącego
7. Dostosowania planu pracy szkoły / czasu na realizację programów
8. Lepszej informacji o istniejących możliwościach i programach profilaktycznych
9. Materiałów i narzędzi edukacyjnych (scenariuszy, pomocy dydaktycznych, narzędzi ewaluacyjnych)
10. Innego rodzaju wsparcia (proszę podać jakiego):

[illegible]

MODUŁ 2. Samopoczucie i dobrostan psychiczny uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami

Moduł ten odnosi się do działań wspierających zdrowie psychiczne i emocjonalne uczniów oraz do budowania odporności psychicznej. Obejmuje programy rozwijające umiejętność rozpoznawania, wyrażania i kontrolowania emocji, doskonalące techniki radzenia sobie ze stresem i napięciem oraz wspierające rozwijanie empatii, poczucia własnej wartości i świadomości potrzeb emocjonalnych. W ramach tego obszaru mogą być realizowane m.in. zajęcia z zakresu psychoedukacji, profilaktyki depresji, wsparcia emocjonalnego, warsztaty relaksacyjne czy programy promujące dobrostan psychiczny.

SD1. Czy od 2021 roku w Państwa szkole realizowano programy, działania lub projekty dotyczące tego obszaru? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak → przejdź do SD2
2. Nie → przejdź do SD8

SD2. Czy programy/działania w tym obszarze są realizowane regularnie (np. co roku, cyklicznie)? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak, regularnie
2. Sporadycznie (nieregularnie)
3. Jednorazowo (tylko raz po 2021 r.)
4. Trudno powiedzieć

Program rekomendowany to program profilaktyczny, wychowawczy lub edukacyjny, który został pozytywnie oceniony przez ekspertów i wpisany do jednej z krajowych baz programów rekomendowanych (np. przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, PARPA, KBPN, NASK lub Instytut Psychiatrii i Neurologii). Program taki ma udokumentowaną skuteczność i może być stosowany w szkołach jako sprawdzone narzędzie profilaktyczne.

SD3. Czy realizowane w Państwa szkole programy lub działania w tym obszarze są programami rekomendowanymi? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak, to wyłącznie programy rekomendowane
2. Częściowo – niektóre programy są rekomendowane, inne nie
3. Nie, żaden z realizowanych programów nie jest rekomendowany
4. Trudno powiedzieć

SD4. Do kogo kierowane są programy lub działania realizowane w Państwa szkole? *(Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)*

1. Do uczniów
2. Do nauczycieli i wychowawców
3. Do rodziców lub opiekunów
4. Do całej społeczności szkolnej (np. programy integracyjne, akcje społeczne)

SD5. Jak oceniają Państwo zakres (wystarczalność) prowadzonych programów i działań w tym obszarze? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Zdecydowanie wystarczający
2. Raczej wystarczający
3. Raczej niewystarczający
4. Zdecydowanie niewystarczający

SD6. Czy Państwa szkoła chciałaby, aby w przyszłości realizowano więcej działań lub programów w tym obszarze? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Zdecydowanie tak
2. Raczej tak
3. Raczej nie
4. Zdecydowanie nie



MODUŁ 2. Samopoczucie i dobrostan psychiczny uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami

SD7. Prosimy o ocenę każdego stwierdzenia w skali od 1 do 5:
(Typ: ocena w podanej skali, jednokrotnego wyboru w każdym wierszu)

	Zdecydowanie nie	Raczej nie	Ani tak, ani nie	Raczej tak	Zdecydowanie tak
1. Uczniowie wiedzą, jak rozpoznawać i nazywać własne emocje	1	2	3	4	5
2. Uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem	1	2	3	4	5
3. Uczniowie mają świadomość, jak ważne jest dbanie o zdrowie psychiczne i emocjonalne	1	2	3	4	5
4. W naszej szkole rozmawia się otwarcie o emocjach i samopoczuciu	1	2	3	4	5
5. Uczniowie i nauczyciele okazują sobie wzajemnie empatię i zrozumienie	1	2	3	4	5
6. W naszej szkole dbanie o dobrostan psychiczny jest traktowane jako coś ważnego i naturalnego	1	2	3	4	5
7. W sytuacjach stresujących uczniowie potrafią zastosować techniki, które pomagają im się uspokoić	1	2	3	4	5
8. Kiedy uczniowie i nauczyciele widzą, że jakaś osoba czuje się źle, starają się jej pomóc lub z nią porozmawiać	1	2	3	4	5
9. W szkole odbywają się działania lub zajęcia wspierające dobre samopoczucie uczniów	1	2	3	4	5
10. Uczniowie potrafią wyrażać swoje emocje	1	2	3	4	5
11. Uczniowie potrafią prosić o pomoc	1	2	3	4	5
12. Uczniowie wiedzą, jak zadbać o równowagę między nauką a odpoczynkiem	1	2	3	4	5
13. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc, jeśli mają problemy emocjonalne lub psychiczne	1	2	3	4	5
14. Uważam, że szkoła tworzy bezpieczne i wspierające środowisko dla wszystkich uczniów	1	2	3	4	5
15. Szkolne działania dotyczące dobrostanu psychicznego są skuteczne i dostępne dla wszystkich uczniów	1	2	3	4	5

MODUŁ 2. Samopoczucie i dobrostan psychiczny uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami

SD8. Jaki są główne powody, dla których w Państwa szkole nie realizowano tego rodzaju programów lub działań? (Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)

1. Brak środków finansowych
2. Brak ofert programów w tym obszarze
3. Brak kompetentnych osób do prowadzenia działań
4. Brak czasu w planie pracy szkoły
5. Brak zainteresowania ze strony dyrekcji lub rady pedagogicznej
6. Brak zainteresowania ze strony uczniów lub rodziców
7. Brak informacji o możliwościach realizacji takich programów (niska świadomość istnienia ofert)
8. Trudności organizacyjne (np. brak przestrzeni, problem z dopasowaniem terminów, przeciążenie kadry)
9. Brak wsparcia ze strony organu prowadzącego lub instytucji zewnętrznych
10. Obawy dotyczące wrażliwych tematów poruszanych w programach (np. emocje, przemoc, zdrowie psychiczne)
11. Priorytet innych działań w planie szkoły (np. dydaktyka, przygotowanie do egzaminów)
12. Trudności w utrzymaniu zaangażowania uczestników (niskie zainteresowanie uczniów/rodziców w trakcie programu)
13. Inne (proszę podać jakie):

[illegible]

SD9. Czy widzą Państwo potrzebę realizacji takich programów w przyszłości? (Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)

1. Zdecydowanie tak
2. Raczej tak
3. Raczej nie
4. Zdecydowanie nie

SD10. Czego potrzebuje Państwa szkoła, aby móc prowadzić tego rodzaju programy lub działania w przyszłości? (Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)

1. Większego wsparcia finansowego (np. dotacji, grantów, funduszy zewnętrznych)
2. Dostępu do gotowych, sprawdzonych programów rekomendowanych
3. Szkolenia i podnoszenia kompetencji kadry (nauczycieli, pedagogów, psychologów)
4. Wsparcia merytorycznego lub organizacyjnego ze strony instytucji zewnętrznych (np. poradni, ORE, NASK, fundacji)
5. Większego zaangażowania uczniów i rodziców
6. Większego wsparcia ze strony dyrekcji lub organu prowadzącego
7. Dostosowania planu pracy szkoły / czasu na realizację programów
8. Lepszej informacji o istniejących możliwościach i programach profilaktycznych
9. Materiałów i narzędzi edukacyjnych (scenariuszy, pomocy dydaktycznych, narzędzi ewaluacyjnych)
10. Innego rodzaju wsparcia (proszę podać jakiego):

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

MODUŁ 3. Relacje rówieśnicze i wsparcie rówieśnicze

Ten moduł obejmuje działania rozwijające pozytywne relacje między uczniami oraz promujące wzajemne wsparcie, zaufanie i współpracę w grupie rówieśniczej. Dotyczy programów i inicjatyw, które uczą konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, komunikacji bez przemocy, mediacji, współdziałania oraz przeciwdziałania wykluczeniu. W tym obszarze mieszczą się również działania związane z wolontariatem rówieśniczym, mentoringiem uczniów młodszych przez starszych oraz promowaniem postaw koleżeństwa i solidarności w środowisku szkolnym.

RW1. Czy od 2021 roku w Państwa szkole realizowano programy, działania lub projekty dotyczące tego obszaru? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak → przejdź do RW2
2. Nie → przejdź do RW8

RW2. Czy programy/działania w tym obszarze są realizowane regularnie (np. co roku, cyklicznie)? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak, regularnie
2. Sporadycznie (nieregularnie)
3. Jednorazowo (tylko raz po 2021 r.)
4. Trudno powiedzieć

Program rekomendowany to program profilaktyczny, wychowawczy lub edukacyjny, który został pozytywnie oceniony przez ekspertów i wpisany do jednej z krajowych baz programów rekomendowanych (np. przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, PARPA, KBPN, NASK lub Instytut Psychiatrii i Neurologii). Program taki ma udokumentowaną skuteczność i może być stosowany w szkołach jako sprawdzone narzędzie profilaktyczne.

RW3. Czy realizowane w Państwa szkole programy lub działania w tym obszarze są programami rekomendowanymi? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak, to wyłącznie programy rekomendowane
2. Częściowo – niektóre programy są rekomendowane, inne nie
3. Nie, żaden z realizowanych programów nie jest rekomendowany
4. Trudno powiedzieć

RW4. Do kogo kierowane są programy lub działania realizowane w Państwa szkole? *(Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)*

1. Do uczniów
2. Do nauczycieli i wychowawców
3. Do rodziców lub opiekunów
4. Do całej społeczności szkolnej (np. programy integracyjne, akcje społeczne)

RW5. Jak oceniają Państwo zakres (wystarczalność) prowadzonych programów i działań w tym obszarze? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Zdecydowanie wystarczający
2. Raczej wystarczający
3. Raczej niewystarczający
4. Zdecydowanie niewystarczający

RW6. Czy Państwa szkoła chciałaby, aby w przyszłości realizowano więcej działań lub programów w tym obszarze? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Zdecydowanie tak
2. Raczej tak
3. Raczej nie
4. Zdecydowanie nie



MODUŁ 3. Relacje rówieśnicze i wsparcie rówieśnicze

RW7. Prosimy o ocenę każdego stwierdzenia w skali od 1 do 5:
(Typ: ocena w podanej skali, jednokrotnego wyboru w każdym wierszu)

	Zdecydowanie nie	Raczej nie	Ani tak, ani nie	Raczej tak	Zdecydowanie tak
1. Uczniowie wiedzą, jak budować satysfakcjonujące relacje z rówieśnikami w szkole	1	2	3	4	5
2. Uczniowie znają sposoby rozwiązywania konfliktów bez przemocy i agresji	1	2	3	4	5
3. Uczniowie wiedzą, na czym polega wzajemne wsparcie i zaufanie w grupie rówieśniczej	1	2	3	4	5
4. W naszej szkole panuje atmosfera życzliwości i wzajemnego szacunku	1	2	3	4	5
5. Większość uczniów stara się wspierać kolegów, którzy mają trudności	1	2	3	4	5
6. Współpraca i akceptacja są ważnymi wartościami w naszej szkole	1	2	3	4	5
7. Uczniowie w mojej szkole pomagają sobie nawzajem w nauce i w codziennych sytuacjach	1	2	3	4	5
8. W razie konfliktu większość uczniów stara się rozmawiać i dojść do porozumienia	1	2	3	4	5
9. W szkole odbywają się działania, które wzmacniają relacje rówieśnicze (np. wspólne projekty, wolontariat)	1	2	3	4	5
10. Uczniowie potrafią słuchać innych i rozumieć ich punkt widzenia	1	2	3	4	5
11. Uczniowie potrafią współpracować w grupie	1	2	3	4	5
12. Uczniowie posiadają umiejętności, które pomagają im wspierać innych w trudnych sytuacjach adekwatnie do ich roli	1	2	3	4	5
13. Szkoła organizuje zajęcia lub projekty wspierające budowanie dobrych relacji między uczniami	1	2	3	4	5
14. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą się zwrócić w szkole, jeśli doświadczają trudności w relacjach z rówieśnikami	1	2	3	4	5
15. Uważam, że działania szkoły skutecznie sprzyjają budowaniu przyjaznych i wspierających relacji między uczniami	1	2	3	4	5

MODUŁ 3. Relacje rówieśnicze i wsparcie rówieśnicze

RW8. Jakie są główne powody, dla których w Państwa szkole nie realizowano tego rodzaju programów lub działań? (Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)

1. Brak środków finansowych
2. Brak ofert programów w tym obszarze
3. Brak kompetentnych osób do prowadzenia działań
4. Brak czasu w planie pracy szkoły
5. Brak zainteresowania ze strony dyrekcji lub rady pedagogicznej
6. Brak zainteresowania ze strony uczniów lub rodziców
7. Brak informacji o możliwościach realizacji takich programów (niska świadomość istnienia ofert)
8. Trudności organizacyjne (np. brak przestrzeni, problem z dopasowaniem terminów, przeciążenie kadry)
9. Brak wsparcia ze strony organu prowadzącego lub instytucji zewnętrznych
10. Obawy dotyczące wrażliwych tematów poruszanych w programach (np. emocje, przeemoc, zdrowie psychiczne)
11. Priorytet innych działań w planie szkoły (np. dydaktyka, przygotowanie do egzaminów)
12. Trudności w utrzymaniu zaangażowania uczestników (niskie zainteresowanie uczniów/rodziców w trakcie programu)
13. Inne (proszę podać jakie):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RW9. Czy widzą Państwo potrzebę realizacji takich programów w przyszłości? (Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)

1. Zdecydowanie tak
2. Raczej tak
3. Raczej nie
4. Zdecydowanie nie

RW10. Czego potrzebuje Państwa szkoła, aby móc prowadzić tego rodzaju programy lub działania w przyszłości? (Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)

1. Większego wsparcia finansowego (np. dotacji, grantów, funduszy zewnętrznych)
2. Dostępu do gotowych, sprawdzonych programów rekomendowanych
3. Szkolenia i podnoszenia kompetencji kadry (nauczycieli, pedagogów, psychologów)
4. Wsparcia merytorycznego lub organizacyjnego ze strony instytucji zewnętrznych (np. poradni, ORE, NASK, fundacji)
5. Większego zaangażowania uczniów i rodziców
6. Większego wsparcia ze strony dyrekcji lub organu prowadzącego
7. Dostosowania planu pracy szkoły / czasu na realizację programów
8. Lepszej informacji o istniejących możliwościach i programach profilaktycznych
9. Materiałów i narzędzi edukacyjnych (scenariuszy, pomocy dydaktycznych, narzędzi ewaluacyjnych)
10. Innego rodzaju wsparcia (proszę podać jakie):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MODUŁ 4. Stygmatyzacja, dyskryminacja oraz hejt w szkole i w Internecie

Moduł ten obejmuje działania ukierunkowane na przeciwdziałanie uprzedzeniom, stereotypom, wykluczeniu i nierównemu traktowaniu uczniów. Dotyczy programów poruszających tematykę akceptacji różnorodności, równego traktowania ze względu na płeć, pochodzenie, status społeczny, wyznanie, sprawność czy orientację. Zawiera również inicjatywy dotyczące przeciwdziałania przemocy słownej i emocjonalnej, edukacji medialnej i cyfrowej, reagowania na hejt w Internecie oraz kształtowania postaw szacunku wobec innych osób w środowisku szkolnym i online.

SH1. Czy od 2021 roku w Państwa szkole realizowano programy, działania lub projekty dotyczące tego obszaru? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak → przejdź do SH2
2. Nie → przejdź do SH8

SH2. Czy programy/działania w tym obszarze są realizowane regularnie (np. co roku, cyklicznie)? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak, regularnie
2. Sporadycznie (nieregularnie)
3. Jednorazowo (tylko raz po 2021 r.)
4. Trudno powiedzieć

Program rekomendowany to program profilaktyczny, wychowawczy lub edukacyjny, który został pozytywnie oceniony przez ekspertów i wpisany do jednej z krajowych baz programów rekomendowanych (np. przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, PARPA, KBPN, NASK lub Instytut Psychiatrii i Neurologii). Program taki ma udokumentowaną skuteczność i może być stosowany w szkołach jako sprawdzone narzędzie profilaktyczne.

SH3. Czy realizowane w Państwa szkole programy lub działania w tym obszarze są programami rekomendowanymi? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak, to wyłącznie programy rekomendowane
2. Częściowo – niektóre programy są rekomendowane, inne nie
3. Nie, żaden z realizowanych programów nie jest rekomendowany
4. Trudno powiedzieć

SH4. Do kogo kierowane są programy lub działania realizowane w Państwa szkole? *(Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)*

1. Do uczniów
2. Do nauczycieli i wychowawców
3. Do rodziców lub opiekunów
4. Do całej społeczności szkolnej (np. programy integracyjne, akcje społeczne)

SH5. Jak oceniają Państwo zakres (wystarczalność) prowadzonych programów i działań w tym obszarze? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Zdecydowanie wystarczający
2. Raczej wystarczający
3. Raczej niewystarczający
4. Zdecydowanie niewystarczający

SH6. Czy Państwa szkoła chciałaby, aby w przyszłości realizowano więcej działań lub programów w tym obszarze? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Zdecydowanie tak
2. Raczej tak
3. Raczej nie
4. Zdecydowanie nie



MODUŁ 4. Stygmatyzacja, dyskryminacja oraz hejt w szkole i w Internecie

SH7. Prosimy o ocenę każdego stwierdzenia w skali od 1 do 5:
(Typ: ocena w podanej skali, jednokrotnego wyboru w każdym wierszu)

	Zdecydowanie nie	Raczej nie	Ani tak, ani nie	Raczej tak	Zdecydowanie tak
1. Uczniowie potrafią rozpoznać przejawy hejtu i przemocy słownej w Internecie	1	2	3	4	5
2. Uczniowie wiedzą, jakie mogą być konsekwencje publikowania lub udostępniania obraźliwych treści	1	2	3	4	5
3. Kadra pedagogiczna potrafi rozpoznać symptomy cyberprzemocy i reagować na nie	1	2	3	4	5
4. W szkole panuje przekonanie, że hejt i dyskryminacja są niedopuszczalne	1	2	3	4	5
5. Uczniowie chętnie angażują się w działania promujące akceptację i szacunek dla innych	1	2	3	4	5
6. Wśród nauczycieli i uczniów wzrosła świadomość znaczenia równego traktowania i empatii	1	2	3	4	5
7. Uczniowie częściej reagują, gdy są świadkami hejtu w Internecie lub w szkole	1	2	3	4	5
8. Nauczyciele szybciej i skuteczniej reagują na przejawy dyskryminacji lub wykluczenia	1	2	3	4	5
9. W szkole spadła liczba incydentów związanych z przemocą słowną lub wykluczeniem uczniów	1	2	3	4	5
10. Uczniowie stosują zasady higieny cyfrowej (np. ograniczają czas online, dbają o prywatność, reagują na treści szkodliwe)	1	2	3	4	5
11. Programy szkolne przyczyniły się do większej świadomości, jak chronić siebie i innych w sieci	1	2	3	4	5
12. W szkole wzrosło poczucie bezpieczeństwa w korzystaniu z mediów społecznościowych i komunikatorów	1	2	3	4	5
13. Szkoła posiada skuteczne procedury reagowania na przypadki hejtu i dyskryminacji	1	2	3	4	5
14. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku doświadczania hejtu lub przemocy w sieci	1	2	3	4	5
15. Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi w tym zakresie uległa poprawie	1	2	3	4	5

MODUŁ 4. Stygmatyzacja, dyskryminacja oraz hejt w szkole i w Internecie

SH8. Jakie są główne powody, dla których w Państwa szkole nie realizowano tego rodzaju programów lub działań? (Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)

1. Brak środków finansowych
2. Brak ofert programów w tym obszarze
3. Brak kompetentnych osób do prowadzenia działań
4. Brak czasu w planie pracy szkoły
5. Brak zainteresowania ze strony dyrekcji lub rady pedagogicznej
6. Brak zainteresowania ze strony uczniów lub rodziców
7. Brak informacji o możliwościach realizacji takich programów (niska świadomość istnienia ofert)
8. Trudności organizacyjne (np. brak przestrzeni, problem z dopasowaniem terminów, przeciążenie kadry)
9. Brak wsparcia ze strony organu prowadzącego lub instytucji zewnętrznych
10. Obawy dotyczące wrażliwych tematów poruszanych w programach (np. emocje, przeemoc, zdrowie psychiczne)
11. Priorytet innych działań w planie szkoły (np. dydaktyka, przygotowanie do egzaminów)
12. Trudności w utrzymaniu zaangażowania uczestników (niskie zainteresowanie uczniów/rodziców w trakcie programu)
13. Inne (proszę podać jakie):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SH9. Czy widzą Państwo potrzebę realizacji takich programów w przyszłości? (Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)

1. Zdecydowanie tak
2. Raczej tak
3. Raczej nie
4. Zdecydowanie nie

SH10. Czego potrzebuje Państwa szkoła, aby móc prowadzić tego rodzaju programy lub działania w przyszłości? (Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)

1. Większego wsparcia finansowego (np. dotacji, grantów, funduszy zewnętrznych)
2. Dostępu do gotowych, sprawdzonych programów rekomendowanych
3. Szkolenia i podnoszenia kompetencji kadry (nauczycieli, pedagogów, psychologów)
4. Wsparcia merytorycznego lub organizacyjnego ze strony instytucji zewnętrznych (np. poradni, ORE, NASK, fundacji)
5. Większego zaangażowania uczniów i rodziców
6. Większego wsparcia ze strony dyrekcji lub organu prowadzącego
7. Dostosowania planu pracy szkoły / czasu na realizację programów
8. Lepszej informacji o istniejących możliwościach i programach profilaktycznych
9. Materiałów i narzędzi edukacyjnych (scenariuszy, pomocy dydaktycznych, narzędzi ewaluacyjnych)
10. Innego rodzaju wsparcia (proszę podać jakiego):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MODUŁ 5. Zachowania autodestrukcyjne i samobójcze

Ten moduł dotyczy profilaktyki zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych wśród uczniów, a także wczesnego rozpoznawania sygnałów zagrożenia zdrowia psychicznego. Obejmuje programy i działania mające na celu budowanie odporności emocjonalnej, rozwijanie umiejętności szukania pomocy, wspieranie uczniów w kryzysie oraz kształtowanie postaw troski o własne i cudze życie. W tym obszarze mieszczą się także działania z zakresu interwencji kryzysowej, profilaktyki samouszkodzeń, depresji młodzieżowej, myśli samobójczych oraz wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

AS1. Czy od 2021 roku w Państwa szkole realizowano programy, działania lub projekty dotyczące tego obszaru? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak → przejdź do AS2
2. Nie → przejdź do AS8

AS2. Czy programy/działania w tym obszarze są realizowane regularnie (np. co roku, cyklicznie)? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak, regularnie
2. Sporadycznie (nieregularnie)
3. Jednorazowo (tylko raz po 2021 r.)
4. Trudno powiedzieć

Program rekomendowany to program profilaktyczny, wychowawczy lub edukacyjny, który został pozytywnie oceniony przez ekspertów i wpisany do jednej z krajowych baz programów rekomendowanych (np. przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, PARPA, KBPN, NASK lub Instytut Psychiatrii i Neurologii). Program taki ma udokumentowaną skuteczność i może być stosowany w szkołach jako sprawdzone narzędzie profilaktyczne.

AS3. Czy realizowane w Państwa szkole programy lub działania w tym obszarze są programami rekomendowanymi? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Tak, to wyłącznie programy rekomendowane
2. Częściowo – niektóre programy są rekomendowane, inne nie
3. Nie, żaden z realizowanych programów nie jest rekomendowany
4. Trudno powiedzieć

AS4. Do kogo kierowane są programy lub działania realizowane w Państwa szkole? *(Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)*

1. Do uczniów
2. Do nauczycieli i wychowawców
3. Do rodziców lub opiekunów
4. Do całej społeczności szkolnej (np. programy integracyjne, akcje społeczne)

AS5. Jak oceniają Państwo zakres (wystarczalność) prowadzonych programów i działań w tym obszarze? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Zdecydowanie wystarczający
2. Raczej wystarczający
3. Raczej niewystarczający
4. Zdecydowanie niewystarczający

AS6. Czy Państwa szkoła chciałaby, aby w przyszłości realizowano więcej działań lub programów w tym obszarze? *(Typ: pytanie jednokrotnego wyboru)*

1. Zdecydowanie tak
2. Raczej tak
3. Raczej nie
4. Zdecydowanie nie



MODUŁ 5. Zachowania autodestrukcyjne i samobójcze

AS7. Prosimy o ocenę każdego stwierdzenia w skali od 1 do 5:
(Typ: ocena w podanej skali, jednokrotnego wyboru w każdym wierszu)

	Zdecydowanie nie	Raczej nie	Ani tak, ani nie	Raczej tak	Zdecydowanie tak
1. Nauczyciele potrafią rozpoznać kryzys emocjonalny i samobójczy ucznia	1	2	3	4	5
2. Nauczyciele wiedzą, jakie należy podjąć działania wobec ucznia w kryzysie samobójczym	1	2	3	4	5
3. Nauczyciele we współpracy ze szkolnym specjalistą wiedzą, jak należy wspierać ucznia po próbie samobójczej	1	2	3	4	5
4. Nauczyciele wiedzą, czym są samouszkodzenia i jak należy wspierać ucznia, który ich dokonuje	1	2	3	4	5
5. Nauczyciele wiedzą, jak rozmawiać z rodzicem ucznia doświadczającego kryzysu samobójczego	1	2	3	4	5
6. Uczniowie częściej reagują, gdy zauważą w swoim otoczeniu osobę w kryzysie	1	2	3	4	5
7. Nauczyciele szybciej i skuteczniej reagują, kiedy w placówce jest uczeń w kryzysie samobójczym, po próbie samobójczej lub dokonujący samouszkodzeń	1	2	3	4	5
8. Rodzice wiedzą, że w przypadku kryzysu psychicznego lub samobójczego dziecka mogą zwrócić się o wsparcie do szkoły	1	2	3	4	5
9. Uczniowie potrafią rozpoznać kryzys emocjonalny u rówieśnika i wiedzą, na czym polega pierwsza pomoc emocjonalna	1	2	3	4	5
10. Uczniowie wiedzą, gdzie w szkole zgłosić się po pomoc w kryzysie emocjonalnym swoim lub kolegi z klasy, znają także numery telefonów, gdzie bezpłatnie oraz anonimowo mogą uzyskać wsparcie	1	2	3	4	5
11. Szkoła posiada skuteczne procedury reagowania w sytuacji kryzysu samobójczego ucznia, próby samobójczej czy samobójstwa	1	2	3	4	5
12. W szkole został powołany zespół kryzysowy	1	2	3	4	5
13. Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi w tym zakresie uległa poprawie	1	2	3	4	5
14. Na szkolnych korytarzach zostały umieszczone informacje dotyczące tego, gdzie skierować się po pomoc dla siebie lub kolegi w kryzysie psychicznym i samobójczym	1	2	3	4	5
15. Nauczyciele wiedzą, jak wprowadzić dostosowania dla ucznia, który wrócił do szkoły po próbie samobójczej	1	2	3	4	5

AS8. Jakie są główne powody, dla których w Państwa szkole nie realizowano tego rodzaju programów lub działań? (Typ: pytanie wielokrotnego wyboru)

- [illegible]

1. Zdecydowanie tak
2. Raczej tak
3. Raczej nie
4. Zdecydowanie nie

[illegible]